

評価基準の概要と 基準1．使命・目的等について

大学評価基準及び 短期大学評価基準の概要について

★基本的・共通的な最小限の事項として

6の「基準」「領域」、23の「基準項目」、56の「評価の視点」、
基準項目ごとのエビデンスの例示

★独自の基準設定と特記事項

六つの「基準」のほかに、個性・特色として重視している領域
の自己点検・評価と特筆したい特色ある教育研究活動や事
業等の記述

「領域」: 各基準における評価の範囲

「本基準の趣旨」: 各基準が意図している目的

「基準項目」: 各基準における評価項目

「評価の視点」: 各基準項目において、自己点検・評価を行う際に踏まえる内容

基準 1. 使命・目的等

領域

使命・目的、教育目的

趣旨

使命・目的の社会への明示及び計画的な実現
三つのポリシーへの反映
教育研究組織の構築

1-1.使命・目的及び教育目的の設定

評価の視点	評価の視点に関わる自己判定の留意点 <input checked="" type="checkbox"/>
①意味・内容の具体性と明確性	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を具体的に明文化しているか。
②簡潔な文章化	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を簡潔に文章化しているか。
③個性・特色の明示	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的に大学の個性・特色を反映し、明示しているか。
④変化への対応	<input type="checkbox"/> 社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。
基準項目全体に関わる自己判定の留意点 <input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的が、掲載する媒体により異なる表現となっている場合、その趣旨が一貫したものとなっているか。	

エビデンスの例示

- ・使命・目的、教育目的などを示す資料 学則、大学案内など
- ・個性・特色に関する大学の自己認識を示す資料(関係部分)
- ・使命・目的、教育目的の改定があれば、その改定の理由と経緯を示す資料

各種会議体の議事録や配布資料など

1-2.使命・目的及び教育目的の反映

評価の視点	評価の視点に関わる自己判定の留意点 <input checked="" type="checkbox"/>
①役員、教職員の理解と支持	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的の策定などに役員、教職員が関与・参画しているか。
②学内外への周知	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的をどのように学内外に周知しているか。
③中長期的な計画への反映	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を中長期的な計画に反映させているか。
④三つのポリシーへの反映	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を三つのポリシーに反映させているか。
⑤教育研究組織の構成との整合性	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を達成するために必要な学部・学科等の教育研究組織を整備しているか。 学部・学科等

エビデンスの例示

- ・使命・目的及び教育目的の策定及び改定への役員、教職員の関与・参画の状況を示す資料 各種会議体の議事録や配布資料など
- ・使命・目的及び教育目的を学内外へ周知するための方法・手段を示す資料
- ・中長期的な計画と使命・目的及び教育目的との関係を示す資料
- ・三つのポリシーと使命・目的及び教育目的との関係を示す資料
- ・教育研究組織に関する規則及びその構成を示す組織図・資料

組織規程、学内組織図など