

# 評価基準の概要と基準1について

# 大学評価基準及び 短期大学評価基準の概要について

## ★基本的・共通的な最小限の事項として

6の「基準」「領域」、23の「基準項目」、56の「評価の視点」、  
基準項目ごとのエビデンスの例示

## ★独自の基準設定と特記事項

六つの「基準」のほかに、個性・特色として重視している領域  
の自己点検・評価と特筆したい特色ある教育研究活動や事  
業等の記述

# 基準 1. 使命・目的等

「領域」: 各基準における評価の範囲

「本基準の趣旨」: 各基準が意図している目的

「基準項目」: 各基準における評価項目

「評価の視点」: 各基準項目において、自己点検・評価を行う際に踏まえる内容

## 領域

使命・目的、教育目的

## 趣旨

使命・目的の社会への明示及び計画的な実現  
三つのポリシーへの反映  
教育研究組織の構築

# 1-1.使命・目的及び教育目的の設定

評価の視点	評価の視点に関わる自己判定の留意点☑
①意味・内容の具体性と明確性	<input type="checkbox"/> 使命・目的、教育目的及び人材養成の目的を学則などに具体的に明文化しているか。
②簡潔な文章化	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的をわかりやすく簡潔に文章化しているか。
③個性・特色の明示	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的に大学の個性・特色を反映し、明示しているか。
④変化への対応	<input type="checkbox"/> 社会情勢などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育目的の見直しなどを行っているか。
基準項目全体に関わる自己判定の留意点☑	
<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的が、掲載する媒体により、異なる表現となっている場合、その趣旨が一貫したものとなっているか。	

## エビデンスの例示

- ・使命・目的、教育目的などを示す資料 学則、大学案内など
- ・個性・特色に関する大学の自己認識を示す資料(関係部分)
- ・使命・目的、教育目的の改定があれば、その改定の理由と経緯を示す資料

各種会議体の議事録や配布資料など

# 1-2.使命・目的及び教育目的の反映

評価の視点	評価の視点に関わる自己判定の留意点☑
①役員、教職員の理解と支持	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的の策定並びに見直しに役員、教職員が関与・参画しているか。
②学内外への周知	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的をどのように学内外に周知しているか。
③中長期的な計画への反映	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を中長期的な計画に反映しているか。
④三つのポリシーへの反映	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を三つのポリシーに反映しているか。
⑤教育研究組織の構成との整合性	<input type="checkbox"/> 使命・目的及び教育目的を達成するために必要な学部・学科等の教育研究組織を整備しているか。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学部・学科等</span>

## エビデンスの例示

- ・使命・目的及び教育目的の策定及び改定への役員、教職員の関与・参画の状況を示す資料 各種会議体の議事録や配布資料など
- ・使命・目的及び教育目的を学内外へ周知するための方法・手段を示す資料
- ・中長期的な計画と使命・目的及び教育目的との関係を示す資料
- ・三つのポリシーと使命・目的及び教育目的との関係を示す資料
- ・教育研究組織に関する規則及びその構成を示す組織図・資料

組織規程、学内組織図など